

| 令和元年度 平岡介護福祉専門学校 自己評価表 | | 5…完璧 4…かなり進んでいる 3…普通 2…やや足りない 1…ほとんど進んでいない 0…該当しない | | | 学校関係者評価 | |
|------------------------|--|--|--|---|---------|---|
| 評価項目 | | 自己評価 | 現状の認識・評価 | 今後の課題 | 学校関係者評価 | 学校関係者評価の概要 |
| 人材育成理念・目的 | ① 学校の理念・目的・育成人材像は定められているか | 5 | 社会の即戦力たる、介護福祉士育成を行うことを明示している | 特になし | 5 | 学校の理念・目的・育成人材像は明確に定められ、明示されている。 |
| | ② 学校の理念・目的・育成人材像について、学生、保護者、学校関係者へ周知されているか | 4 | 本校要覧、ホームページ、SNS公式アカウントなどを通じて、適時、本校の理念、目的、育成を目指す人材像を発信している。定期的なオープンキャンパス、ガイダンス参加や、高校訪問を通じ、本学への理解を学校関係者に周知している。 | 継続が重要である。 | 5 | 要覧、ホームページ等の広報媒体にて、理念、目的、育成を目指す人材像を発信している。オープンキャンパスや文化祭等を通して生徒、保護者や学校関係者に教育目標や学校の育成人材像を周知している。 |
| | ③ 学校の理念・目的・育成人材像は社会のニーズに適合しているか？ | 5 | 修業期間2年間で4回実施している、学外実習（インターン）を通じ、社会的なニーズとして地域ケアシステムの中心的な役割を担える学生を目指している。本学が目指す人材育成が専門業界に求められていることを確認している | 職業専門実践課程への申請を行うべく、科目編纂会議を業界関係者を交えて実施し、より現場の即戦力育成に注力する | 5 | 4回の学外実習を通して、当校の目指す介護福祉士像と福祉施設で求められる介護福祉士像との差異はないことを評価する。 |
| 学校運営 | ① 目的に沿った学校運営がなされているか | 5 | 即戦力の育成に必須の設備投資を定期的実施しており、設備を活用した実践的なカリキュラム構成を行っている。加えて、人間性・社会性の涵養を目的に学校行事も盛んに実施している。 | 特になし | 5 | 即戦力の育成に必要な設備は十分に整っており、実践的なカリキュラムが学期ごとに見直しされている。また、学校行事を通して自律心を育成している。 |
| | ② 学校運営は、校則等に定める組織において、適正に運営されているか | 5 | 理事会・評議員会の意思決定を基に、適正な組織運営を実施している。 | 特になし | 5 | 理事会・評議員会が開催され、かつ適正な組織運営が実施されている。 |
| | ③ 就労・人事・給与に関する規定は整備されているか | 5 | 労務規定で定め、問題なく整備し、教員室内に公示している。加えて、弁護士、司法書士、公認会計士、社会保険労務士を顧問として設置している。 | 特になし | 5 | 労務規定は問題なく整備されている。 |
| | ④ 業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか | 3 | 学生に対して、定期的に周辺住民への迷惑行為の禁止指導、SNSなどでのモラル順守、インターンの際の社会人としてのルール順守を指導している。加えて、学生懲罰規定を定め、明確に違反行為を定めている。教員に対しても、守秘義務、ハラスメント行為の禁止などを、就労規則に明示し、新人研修やOJTを通じて継続的に指導しているが、問題の根絶ができておらず、途上である。 | 毎年学生が入り替わり、教員の新規採用もある以上、根気強く継続指導することが必要。 | 3 | 学生のモラル指導や社会ルールの遵守について指導されているが、教員の統一した指導能力が必須であり、学生だけでなく教員へのハラスメント研修やSNS等の守秘義務研修も今後必要と思われる。 |
| | ⑤ 教育活動等に関する情報公開が適切になされているか | 3 | 掲示板での公示に加え、ホームページ上での情報公開を行っている。 | 特になし | 3 | 授業シラバスの一般公開は実施されていない。 |
| | ⑥ 情報システム化等による業務の効率化が図られているか | 4 | Salesforceを導入し、企業、高校、学生、卒業生情報を一括管理している。 | 継続的なシステム改修、データ入力更新が必要 | 4 | Salesforceを活用し、教務関係から学生関係、就職まで一括した情報管理を行う事で、業務が効率化している。 |
| 教育活動 | ① 教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか | 5 | 介護福祉士国家試験受験資格の取得に必要な必修科目を法規定時間を遵守して設定している。そのうえで、即戦力育成に必要な科目の内容について独自の工夫を行っている | 今後も時代に合わせて科目編纂を検討していく | 5 | 即戦力育成の教育理念に沿った教育課程の編成・実施に加え、福祉施設等のニーズに沿った教育の工夫が見直しがされている。 |
| | ② 教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた教育機関としての修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか | 4 | 養成校基準の教育課程を上回る時間を確保している。学習時間の確保と並行して、学期末に実施する筆記、実技試験で目標とする水準への学力、技術到達を確認している。 | 特になし | 4 | 養成校基準の教育課程を上回る時間を確保している。また、シラバスにおいて到達目標が明確に記載され、教育到達レベルおよび学習時間の確保は明確である。 |
| | ③ 学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか | 5 | 社会福祉士及び介護福祉士法に定める、資格取得に必要な科目要件を充足しつつ、即戦力育成に必要な技術知識を身に付けられるよう、科目編纂を実施している | 特になし | 5 | 学外実習の評価を見据えて、カリキュラムが編成されており、教員間でのシラバスの調整が効果的な授業内容に反映されている。 |
| | ④ キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか | 4 | 独自科目の就職対策で、専門業界の実態と、キャリアアップ、社会人としてのスキルを指導している。加えて現役の職業人を招聘し、実践的な職業知識の教授を行っている。そのほか、救命講習、法律、年金、生命保険講座など、社会人としての常識や実践的な講座を実施している。 | 特になし | 4 | 独自科目の就職対策の授業は1年次から2年次にかけて実施されており、専門業界の実態とキャリアアップ、社会人としてのスキルの向上に努力している。社人としての常識や実践的な特別授業を設けている。 |
| | ⑤ 関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか | 4 | 現状、学外実習を通じた現場との意見交換や、現役で専門業界で活躍する非常勤講師とのカリキュラム検討会議、意見回収、また地元職業団体会合への参加を通じたヒアリングを行っている。 | | 3 | 学外実習を通して現場との意見交換や、現役で専門業界で活躍する非常勤講師からカリキュラムに関する意見を回収している。福祉施設関連の会合へ参加し、得られた内容や情報をカリキュラム内容に反映している。 |
| | ⑥ 関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターンシップ、実技・実習等）が体系的に位置づけられているか | 4 | 学外実習（教育実習）と学則に明示して実施している。本人の希望による調整を行い、学校幹線の下、インターンができるよう整備している。 | 特になし | 4 | 学外実習（教育実習）と学則に明示・実施しており、体系的に位置づけられている。 |
| | ⑨ 授業評価の実施・評価体制はあるか | 4 | 卒業時に学生アンケートを実施して、各教科の評価を実施している | 頻度を増やすことを検討する | 4 | 卒業時に学生アンケートで各教科の評価を実施しているが、期末ごとの評価が望まれる。 |
| | ⑩ 職業教育等に対する外部関係者からの評価を取り入れているか | 0 | 実施していない。 | 第三者評価制度の利用を今後検討する | 0 | 第三者評価制度を今後検討する必要がある。 |
| | ⑪ 成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか | 5 | 卒業時の介護福祉士国家試験受験資格取得を充足するよう、法規定に沿って出席状況、試験得点での評価基準を定めている。評価基準は学生便覧に明記し、学生に対して公示している。 | 特になし | 5 | 法規定に沿った出席状況、試験得点での評価基準が定められており、評価基準は学生便覧に明記し、公示している。 |
| | ⑫ 資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか | 5 | 介護福祉士国家試験合格を目的に、国家試験対策に関する支援体制として、対策講座を特別科目として設定している。 | 特になし | 5 | 介護福祉士国家試験合格を目的に、国家試験対策に関する支援体制は十分に整っている。 |
| | ⑬ 人材育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか | 5 | 資格取得に必須の科目を指導可能な教員（福祉・介護・医療系の教員）を配置している。そのうえで豊富な現場経験を有した人材を教員として継続的に採用しており、介護福祉士の現場との温度差が無いよう腐心している。 | | 5 | 豊富な現場経験があり、資格取得に必須の科目には指導可能な教員（福祉・介護・医療系の教員）を配置している。教員間の能力の差がないよう工夫や努力が見られる。 |
| | ⑭ 関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務含め）を確保するなどマネジメントが行われているか | 5 | 福祉・医療現場で活躍中の方や職場で介護福祉士の指導、学外実習生の受け入れを経験した人材を優先的に確保するように努めている。非常勤講師及び特別講義講師においても充実している。 | | 5 | 福祉・医療現場で活躍され、学外実習の指導や職場の管理職として介護福祉士の倫理観やあるべき姿等の人材育成や教育に携わった経験のある人材を登用している。 |
| | ⑮ 関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか | 3 | 各業界団体が実施する講習会や、学会への教員参加を通じスキルアップや知識習得を図っている。加えて、介護事例の研究発表会を実施し、施設と協力しながら学生への個別指導をすることで、教員も指導スキルを磨いている。 | | 3 | 各教員が所属する団体等での研修会や学会への参加により、最新の国の動向や情報、社会のニーズを把握できている。また、参加の成果として事例研究での学生の個別指導で評価できている。 |

| 令和元年度 平岡介護福祉専門学校 自己評価表 | | | 5…完璧 4…かなり進んでいる 3…普通 2…やや足りない 1…ほとんど進んでいない 0…該当しない | | | 学校関係者評価 | |
|------------------------|---|---|--|---|--|---------|--|
| 評価項目 | | | 自己評価 | 現状の認識・評価 | 今後の課題 | 学校関係者評価 | 学校関係者評価の概要 |
| | ⑯ | 職員の能力開発のための研修等が行われているか | 4 | 業務ノートを通じて、業務能力の向上指導を上長より実施している。加えて高度な専門性を要する、実習・師範授業については、授業計画書、報告書を毎回作成し、その内容を上長が確認して指導、日々継続的な技術・知識の向上を図っている。 | | 4 | 業務ノートで新入職の仕事に対する意欲や業務能力、問題解決能力、情報処理能力等を上長が把握する事ができている。また、メンタル面での支援も出来ている。 |
| 学習成果 | ① | 就職率の向上が図られているか | 4 | 卒業見込みの希望者就職率100%を達成している。 | | 4 | 資格を取得するだけでなく、介護福祉士として就職させることを重要視し、そのため就職対策が充実している。 |
| | ② | 資格取得率の向上が図られているか | — | 卒業時に介護福祉士国家試験受験資格取得と同時に、卒業から5年間、暫定的に介護福祉士資格を付与されている。 | | — | |
| | ③ | 退学率の低減が図られているか | 4 | 退学率5%未満を目標に、担任を中心として指導体制を確立。毎日行う職員会議で学生の問題行動について教員間で情報や指導方針を共有している。特に無断欠席から不登校につながるケースが多いので、徹底した出欠管理を実施。具体的には、欠席した生徒への担任からの口頭指導に始まり、一定数を超過して欠席した科目が生じた場合、保護者への通知(はがき、さらにそれ以降も欠席する場合は保護者を交えた担任との3者面談を全員に実施している。さらには、各期末に家庭連絡票を全保護者に送付し、生徒の出欠状況、生活態度についての担任の見解を確認できるようにし、学校と家庭の連携による生徒指導体制を確立している | 新修学支援制度が利用できるよう申請を行い、資金面のフォロー体制を向上する。 | 4 | 担任が学生面談を行い、個々の背景や本人の希望に沿って、学業の継続に努力している。退学率軽減を常に念頭におき、特に欠席が多く生じている学生については、担任が保護者との連携を密に行っていることは評価できる。ただし、経済的な理由で退学を余儀なくされる者が毎年一定数生じていることについては、新修学支援制度の利用が期待されることである。 |
| | ④ | 卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか | 4 | 学外実習の際に、職員で事業所訪問を実施し、卒業生の勤務状況について確認を行っている。また毎年、近況確認のはがきを卒業生に送付し、現状の把握に努めている。優秀な卒業生については、要覧で紹介を行い、専門職を志向する人たちの参考としている。入手した情報は、Salesforceへ入力し、全職員が把握、共有可能な環境を構築し、広報職員を介して、卒業生の出身高校へも活躍を報告している。 | SNSを活用した、卒業生情報の把握を強化したい。 | 4 | 文化祭や学外実習等を通して卒業生の勤務状況については積極的に確認を行っている。入手した情報は、Salesforceへ入力し、全職員が把握、共有可能な環境を構築していることは評価できる。 |
| | ⑤ | 卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか | 4 | 活躍する卒業生を、学内就職ガイダンスや、授業に招聘し、専門職を志向する生徒たちのモデルケースとしている。加えて、現場教育に必要な情報・経験を聞き取り、カリキュラム改善につなげている。 | カリキュラム編纂会議のメンバーに、現場で活躍する卒業生を加えたい。 | 4 | モデルケースとして活躍する卒業生を招聘し、キャリア形成のための経験を話す機会を設けている。今後、生徒達の専門職への意識を高める助言が出来、またカリキュラム編纂会議のメンバーにもなりえる卒業生の掘り起しが必要である。 |
| 学生支援 | ① | 進路・就職に関する支援体制は整備されているか | 4 | 就職担当を配置して、求人受付、就職事務、企業対応、新規求人開拓など、学生の就職活動のサポートを通年で実施している。また、担任教員を通じ、毎朝のSHRで求人情報を告知するとともに、学内に就職掲示板を設置し、求人票はもちろん、就職の参考資料を掲示している。図書室には、専任の司書の管理の元、各企業のパンフレットを収蔵し、就職活動の報告書も整備、加えて調理製菓の業界情報誌を多数定期購読し、学生が自由に使用できるインターネット環境も完備して、最新情報の収集が容易な環境を整備している。 | 特になし | 4 | 担任が就職担当の役割を兼ね、就職活動の支援を行っている。学生と緊密に連携をとりあい、1人の学生に対して多角的な視野から助言を行ったり、情報を提供している。 |
| | ② | 学生相談に関する体制は整備されているか | 4 | 40人学級に1名担任を置き、毎日始業前にSHRを実施して学生生活のサポートを実施している。定期的な学生面談を担任を中心に実施し、学生生活で困ったことがないか、相談に応じている。 | メンタルヘルスに通じたスクールカウンセラーの設置を検討 | 4 | 個人面談を有効に活用し、担任を中心に職員全員がかわりを持っている。人間関係に脆弱な学生に対して、スクールカウンセラーの設置は必要と思われる。 |
| | ③ | 学生に対する経済的な支援体制は整備されているか | 3 | 教務課を設置し、専任事務員に各種奨学金事務を担当させている。九州4県（福岡、熊本、長崎、佐賀）の介護福祉士等修学資金を利用している。加えて学資困難な学生への対応を、経理課中心に実施し、学費の支払い等の相談に応じている。学校独自の奨学金等は、一部学生の学資を他の学生の負担に転嫁する形になってしまうため採用はしない。 | 新しい修学支援制度の利用を行い、資金困難者の支援を実施する。 | 3 | 教務の専任事務員が各種奨学金事務を担当している。随時学生の相談にもおり、手続き等の補助も手厚く行っている。また学資困難な学生の、支払い等の相談にも応じているが、今後、修学支援制度の追加は必須と思われる。 |
| | ④ | 学生の健康管理を担う組織体制はあるか | 3 | 近隣の内科医を校医に任命し、市内の中核病院と連携して健康管理を実施している。医療系の教員が医療機関と連携をしている。 | 将来的に、法人立の診療所を学園近隣に開設し、生徒の健康管理を一括で行うことを検討中 | 3 | 医療系の職員が医療機関と連携しているため問題は特にはないが、今後については、同法人内で健康管理を一括で健康管理を行う事も検討の余地がある。 |
| | ⑤ | 課外活動に対する支援体制は整備されているか | 4 | スポーツ、手話、音楽の部活動では、人間性や技術向上に資することから、人的、物的、両面から支援を実施している。 | 今後も、良さ伝統として継続していく。 | 4 | 学生の主体性や自律性を養うために人的、物的両面から支援をしている。また学生生活の満足度を上げるために、全教職員が取り組んでいる。 |
| | ⑥ | 学生の生活環境への支援は行われているか | 5 | 学生の住環境整備のため、1 2の直営寮を整備している。建物の構造も、いずれも鉄筋、鉄骨コンクリート造で、高い耐震性、耐火性を有する。セキュリティ面もオートロック完備で、監視カメラも有し、防犯面も万全に整備している。ニーズに合わせ、一人部屋、多人数部屋を選べるようにしており、家具家電も完備して、近隣のアパート、マンションを上回る住宅設備に低廉な寮費で居住できるよう整備している。 | 旧式化した寮設備が生じた場合は、更新を進め、より充実した環境整備を行っていく。 | 5 | 学生が安全・快適に生活できるように整備されている。 |
| | ⑦ | 保護者と適切に連携しているか | 5 | 毎日の職員会議で問題行動が報告された生徒について、適時担任より保護者へ電話連絡を実施している。加えて期末には担任より、出席状況や生活態度についてコメントを添えた家庭連絡票を生徒全員に作成して送付している。その上、出席指導はがきを家庭に送付したり、担任との3者面談も実施、家庭との密接な連携を通じて教育目標の達成を図っている。 | 放任主義的な考え方の家庭も増加し、学校から保護者への連絡を拒否するケースも増加している。より効果的な取り組みを検討していく。 | 5 | 退学者の減少を念頭に置き、問題行動の学生や欠席の多い学生に対して保護者とは綿密に連絡を取っている。とくに出席に関する連絡や報告などの保護者とのやりとりは、かなり手厚く行っている。 |
| | ⑧ | 卒業生への支援体制はあるか | 5 | 定期的に学園新聞を卒業生宅へ送付したり、近況確認のはがきを送付している。加えて適時、電話及び来校にて卒業生の相談を受け付け、アフターフォローを実施。必要に応じて就職の際際旋も生涯を通じて実施している。 | 今後も適切な対応を実施する。 | 5 | 希望者に対する「国家試験対策」の実施や、就職後のフォロー、再就職の世話などについて適切な対応がなされている。 |
| | ⑨ | 社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか | 3 | 教育環境については大多数を占める高校新卒の生徒をターゲットにしたものであるが、社会人経験の有る入学者も存在するため、個別の相談、フォローを、担任及び就職課から実施している。夜間課程などは、本校の立地を鑑み、ニーズが存在しないことから検討しない。 | 特になし | 4 | 留学生を対象にした日本語の補講や介護専門語の補習授業を行っている。特別授業では社会で役立つ講座で社会人を磨いている。 |
| | ⑩ | 高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか | 3 | 九州内外の広域にわたり、高校からの要請に応じる形で本校教員を出張授業に派遣したり、専門職としての仕事内容について各種講義を実施している。 | 今後も、広報課を通じ各学校への周知を図っていく。 | 3 | 高校からの要請に応じる形で広報課や教員が出張授業を行ったりしている。今後は福祉人材の確保のためにより積極的な連携が必要と思われる。 |
| | ⑪ | 関連分野における業界との連携による卒後の再教育プログラム等が行われているか | 3 | 学びなおしの場として、本校図書館を卒業生に対して開放している。 | 業界との連携という点で、出来ることか、検討を進める。 | 3 | 地域貢献や地域での介護・福祉の情報発信として行政や福祉施設等との連携が求められる。 |

| 令和元年度 平岡介護福祉専門学校 自己評価表 | | 5…完璧 4…かなり進んでいる 3…普通 2…やや足りない 1…ほとんど進んでいない 0…該当しない | | | 学校関係者評価 | |
|------------------------|--|--|--|---|---------|--|
| 評価項目 | | 自己評価 | 現状の認識・評価 | 今後の課題 | 学校関係者評価 | 学校関係者評価の概要 |
| 教育環境 | ① 施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか | 4 | 2か所の実習室、運動場や体育館、280インチの師範用モニター、3万冊以上の専門図書有する図書館など全国的に見ても稀な施設設備を有している。平成元年の小郡キャンパス移転以来、平均して4年に1度、校舎を新築しており、細かい施設改装や設備更新はほぼ毎年実施して、常に生徒の学習環境の向上を図っている。 | 今後も設備新築、改装を適時実施していく。 | 4 | 2か所の実習室があり、備品等も十分に満たされている。 |
| | ② 学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修の場等について十分な教育体制を整備しているか | 4 | インターンシップについては、希望先を学生全員に聞き取り、職員会議を経てインターン先を決定して、希望の事業所に依頼を行い、必修科目として実施している。海外についても、欧州を中心に低価格で充実した内容の企画旅行を実施して、学生の教育に資するよう配慮している。 | 特になし | 4 | 授業や就職支援の中で学生に沿った支援を行っている。学生の希望は面談を通して把握しており、個々の学生に対し、適切な支援ができています。 |
| | ③ 防災に対する体制は整備されているか | 4 | 国の耐震、防火基準を十分に満たした、鉄筋コンクリート造で全校舎を整備しており、防火設備も完備している。定期的な防火設備メンテナンスを専門業者に委託しており、教員を防火責任者に任命し必要な講習会も受講させている。定期的に学生の避難訓練や、消火器訓練も実施している。 | 今後も安全性の向上に努める。 | 4 | 定期的な防火設備メンテナンスを行い、教員を防火責任者に任命し必要な講習会を受講させている。定期的に学生の避難訓練や、消火器訓練を実施している。 |
| 学生の受け入れ募集 | ① 高等学校等接続する機関に対する情報提供等の取組が行われているか | 5 | 広報課を設置し専任職員を置いている。九州全県、沖縄、山口を中心として、本学への入学ニーズが存在する高校全てを年複数回訪問し、進路指導教員や3年生担任を中心に本学の説明を実施し、必要な情報提供を適時行っている。さらには、WEB上では毎日更新の学園ブログや各SNS媒体を通じ学生生活の様子を配信し、30年以上発行している平岡学園ニュースを3か月に1回、各高校に送付して、情報提供を行っている。 | 特になし | 5 | 広報課を設置し専任職員を配置し、九州から山口までの広範囲に広報しており、必要に応じ、担任から高校への報告相談を含む情報提供を行うなど、連携している。 |
| | ② 学生募集活動は、適正に行われているか | 5 | 広報課を設置し専任職員を置いている。福岡県専修学校各種学校協会が、福岡県教育委員会等との協議で定めた学生募集の指針を遵守して、適正な学生募集を実施している。 | 特に高校生の学習環境に配慮して適切な募集を実施する。 | 5 | 広報課に専任職員を配置し、学生募集の指針を遵守している。 |
| | ③ 学生募集活動において、資格取得・就職状況等の情報は正確に伝えられているか | 5 | 学生要覧、ホームページ、本学広報課職員のガイダンス参加等を通じ、適正な情報提供を実施している。 | 適切に更新を行っていく。 | 5 | 様々な情報はデータ化されており、広報課を通して必要時には情報提供できている。 |
| | ④ 学生納付金は妥当なものとなっているか | 5 | 適正である。 | 増税等の社会情勢変化に適時対応し、合理的な学費設定を実施する。 | 5 | 学生納付金は適正である。 |
| 財務 | ① 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか | 5 | 中長期的に、教育水準の向上・維持のため、定期的な施設設備更新を継続的に行いつつ、学校運営を行えるだけの財務基盤を有する | 今後も安定性を最重視し、投機的な運用はせず、教育環境の充実を最優先にする。 | 5 | 定期的な施設設備の更新が継続的に行われている。学校の財務基盤については極めて安定している。 |
| | ② 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか | 5 | 有効かつ妥当である。 | 今後も安定性を最重視し、投機的な運用はせず、教育環境の充実を最優先にする。 | 5 | 予算・収支計画は妥当である。 |
| | ③ 財務について会計監査が適正に行われているか | 5 | 公認会計士による財務資料作成と、監事による適正な監査がなされている | 引き続き適正な運営を実施する。 | 5 | 財務については会計監査が適正に行われている。 |
| | ④ 財務情報公開の体制整備はできているか | 5 | ホームページを通じ、適正に公開を行っている | 特になし | 5 | 財務情報公開の体制整備ができています。 |
| 法令等の遵守 | ① 法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか | 5 | 問題はない。 | 特になし | 5 | 法令、専修学校設置基準等は遵守され、かつ運営は適正に行われている。 |
| | ② 個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか | 5 | 学生の個人情報保護のため、必要な措置を適時実施している。 | SNSの普及など、社会情勢が変化する中で、教員を中心に個人情報管理についての指導を徹底していく。 | 5 | 学生の個人情報保護のための必要措置、また個人情報を管理する教職員への徹底した指導はできている。 |
| | ③ 自己評価の実施と問題点の改善を行っているか | 4 | 行っているが、今後も向上に努める。 | 特になし | 4 | 自己評価の実施後の問題点は改善できている。 |
| | ④ 自己評価結果を公開しているか | 5 | 適正に公開している。 | 特になし | 5 | 公開している。 |
| 社会貢献・地域貢献 | ① 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか | 3 | 文化祭行事において、教育用の機器を使い、車椅子体験、高齢者・視覚障がい者体験を実施している。 | 今後も推進していく。 | 3 | 文化祭を通して教育用の機器や介護機器の使用、福祉制度の情報等を発信し、地域貢献をしている。 |
| | ② 学生のボランティア活動を奨励、支援しているか | 5 | ボランティア活動については人間性を培うものであるため奨励している。特に若者の協力が不可欠な献血活動については、校内に献血車両を招聘して、全面的な協力を実施している。介護施設からボランティア依頼をいただくことも多く可能な場合は対応している。 | 今後も要請に応じて協力していく | 5 | 就職活動も兼ね、学外実習後に夏祭りやイベント等のボランティアを行っている。地域貢献として施設等からボランティア依頼があった際は応じている。 |
| | ③ 地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練等を含む）の受託等を積極的に実施しているか | 5 | 公共職業訓練及び、姉妹校在校生向け介護職員初任者研修を実施している。 | 今後も介護福祉士人材育成に努めていく。市や商工会議所、教育委員会などの地元組織にニーズの聞き取りを行っていく。 | 4 | 文化祭の他、市や教育委員会などからの要請には積極的に応じている。 |
| 国際交流 | ① 留学生の受け入れ・派遣について戦略を持って行っているか | 4 | 広報課を通じて、市内の日本語学校2校と連携し、語学学習後、専門技術の習得と日本での就労を希望する外国人を募集している。外国語ホームページも次回改装で実装予定。受け入れ態勢についても、日本語が堪能な中国人事務員の雇用など、フォロー体制の整備を進めている。 | 台湾など海外現地への広報課の派遣、ガイダンスへの酸化を検討。 | 4 | 介護福祉士の養成校として積極的に人材育成に取り組んでいる。 |
| | ② 留学生の受け入れ・派遣、在籍管理等において適切な手続き等がとられているか | 5 | 入国管理局への届け出、報告などを適正に実施している。 | 特になし | 5 | 入国管理局への届け出、報告などを適正に実施している。 |
| | ③ 留学生の学習・生活指導等について学内に適切な体制が整備されているか | 3 | 留学生相談の担当職員、クラス担任による生活指導、介護用語の日本語学習フォローをしている。 | 特になし | 3 | クラス担任を中心として、全職員で留学生の生活支援を行っている。 |
| | ④ 学修成果が国内外で評価される取組を行っているか | 3 | 卒業証明書、成績証明書について、英語での発行を実施している。 | 多言語への対応、GPA表記への対応を検討。 | 3 | 現状での問題点は特になし。今後は必要に応じて対応可能である。 |